

《教育中的整体任务模式》读后感

2011 级教育技术学 冯娜

一、我对整体任务模式的理解之变化

文章中这样定义整体任务模式：整体任务模式是应用了整体方法的教学模式，能连贯地分析复杂的内容和任务，从最简单、仍然有意义的版本开始教学，直到越来越复杂的版本。

最初看到整体任务模式这一关键词的时候，我首先想到了计算机教学中的任务驱动教学法。只是简单地理解为基于任务的教学模式，但是随着对这篇文章的阅读，特别是当我看完整篇文章，再重新审视整体任务模式的时候，感觉又是另一种理解。

整体任务模式不仅仅是基于任务的教学法，而是注重整体任务模式中的“整体”这一关键词。整体任务不仅仅指一系列地、连贯地复杂内容和任务，更重要的是其任务和内容具有一定的联系，这个任务是从简单、有意义的内容到复杂的内容。它的目的是解决教育中的知识破碎、难以整合、知识迁移能力低的问题。

二、整体任务模式历史初探

整体任务模式根植于运动学习，也来源于成人教育学及格式塔理论。文中将部分任务模式和整体任务模式进行对比，结合运动学习案例，即整体教学模式驾车、操练和停车的例子，对整体任务模式进行了讲解。由此证明了整体任务由简单版本到复杂的版本的序列最早被

开发出来。后来，人们通过建模的思想来探究整体任务复杂性的解决之道。整体任务模式弥补了部分任务模式中学习技能难以协调的问题，也就是在运动学习中有了很广泛的应用。

在成人教育学与成人学习中，文章主要支出强调“全人”的思想。

“全人”主要指完整的教—学情境、满足学习者和老师的需求。整体教育方法共有三个特征，第一是关注完整的人和真实情境中人的有意义行为；第二是教育者和学习者共同负责完成独特的学习任务和学习机会；第三是教育系统的系统特征，即每一个要素是否直接或者间接影响一个或多个其他要素，或者受到其他要素影响。基于整体教学法的三个特征，人们发现了整体任务教学模式。

心理学领域整体任务模式有别于部分任务模式的是知识的迁移。人们经过研究发现，部分任务模式和整体任务模式不能够很好的调和。部分任务模式认为迁移是一个学习到的部分技能应用到新任务的过程，而整体任务模式认为迁移是一个解释认知图解、组织整体的有意义的情景的过程。

三、教育中的整体任务模式

教育中的整体任务模式与原子模型、部分任务模式相反，是把一个学习领域看成是一个连贯的、互相有联系的整体，是一个从简单到复杂的教授的领域。其经典的案例就是动作技能的学习和教授，也就是文中所说的运动学习、综合课程、能力发展的培养、萌发性方法。

教育中的整体任务模式是基于任务的学习和教学，任务是学习的

驱动力，知识任务和内容是整体性的，是相互联系的。它关注人的全面发展，而不是片面的知识的习得。

在整体任务计划或者综合课程中，学习者能够各自选择自己的课程，她们的课程可以各不相同。在这种按需教学中，老师给予不局限于任务的指导，也可以对任务的定位、监控和评估，其关注完整的课程的任务的完成和人的能力的发展。

文中介绍了三种整体任务模式范例，即精制化理论、基于目标的场景、四要素教学设计。在精制化理论中，需要对学习任务的排序给予足够的重视和关注。基于目标的场景，不太关注教学序列，更多地关注在真实的情景中的促进学习迁移的真实任务的绩效表现。而四要素(学习任务、支持性信息、即时信息、程序性信息)教学设计与基于目标的场景一样，都关注的是真实的学习任务。四要素教学设计关注学习的迁移。

四、教育中整体任务模式研究之反思

读完这篇文章，研究者严谨的、细致的研究态度让我甚为佩服。文章先是对整体任务模式的历史进行了介绍，然后对教育中的整体任务模式进行介绍，主要介绍了其三大特征。然后，对教育中的整体任务模式举了三个典型的案例进行详细的介绍，通过比较分析它们的特征，最后提出了整体任务模式三个模式的有效性的实验证据。这些实验很严谨地、很有说服力地为我们呈现出了这一研究的科学性和正确性。

我觉得整体任务模式在教育教学中,更多的是应用于我们的动作技能的学习中,如驾照培训、体育竞技、舞蹈类型课程。在这一系列动作技能学习的时候,就像“滚雪球”一样,先是从最简单的动作学起,然后逐步增加新的动作,直到最后将整个完整的一系列动作做完,以协调好各部分的动作技能,最终形成的是自己连贯的学习动作技能。这种情况,运用整体任务模式进行教学,效果应该是最好的。

在第一次阅读这篇文章的时候,很多东西都没有读懂,当再次重复读这篇文章的时候,算是有了很大的提高,许多知识都理解了。但是,在读文章的过程中,更多的是自己在学习的过程,对于一些问题的思考还是不够深入。所谓“书读百遍,其意自现”,我觉得应该多读几遍这篇文章,以挖掘其更深刻的含义,加深对其内容的理解。